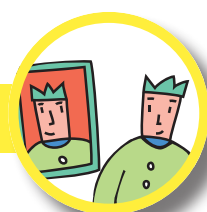
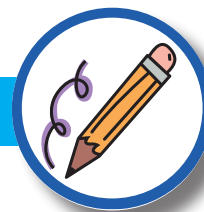


Inhoudsopgave

pagina	
5	Inleiding en verantwoording
categorie Hoorwoorden	
23	klankenschema
25	- lange-, korte-, tweetekensklanken en medeklinkers
26	- alle klanken (inclusief drie- en viertekensklank)
27	- alle klanken en symbolen
29	- korte woorden (alle klanken en symbolen)
30	- woorden met meerdere medeklinkers (alle klanken en symbolen)
31	samengesteld woord
35	- woorden waarvan de eerste klankgroep eindigt op een medeklinker: hoorwoord kasten
38	- woorden waarvan de eerste klankgroep eindigt op een twee-, drie- of viertekensklank: hoorwoord ruilen
41	- woorden met de klankcombinatie aar, uur: hoorwoord paar/puur
45	Extra materiaal: woorden in klankgroepen verdelen
categorie Net als woorden	
47	vriendjesflat (kleefletters)
50	eer, oor, eur woorden (fopletter r)
53	eren, oren, euren woorden
56	aai, ooi, oei woorden
59	aaien, ooien, oeien woorden
63	sch woorden
66	ng(t) / nk(t) ring en bank
70	eeuw, ieuw, uw woorden
73	stomme e
78	kopstukken ge-, be-, ver-
81	-lijk, -ig
84	-ont
86	staartstukken -heid, -isch, -tie
89	staartstukken -ge woorden
91	staartstukken -air, -oir, -aise
93	staartstukken door elkaar
95	staartstukken officieel, liniaal, ideaal, actueel
97	staartstukken -je, -tje, -pje
100	-tijd, -teit
102	-ct

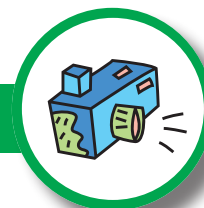


categorie Regelwoorden



105	lange klank (aan het eind)
108	verdubbelaar (korte klankenregel)
114	klinkerknipper (lange klankenregel)
120	-cht woorden
126	verlengingsregel -d of -t
132	ie/i?
136	s/z v/f
140	meervoud s/z
145	meervoud f/v
150	-ng woorden verkleinen: koning - koninkje
153	staartstuk -tje na een lange klank
156	's
159	g/ch
163	g/ch in langere woorden
165	meervoudsvorm -ieën/-iën
170	bijvoeglijke naamwoorden e/en
173	trema of deelteken
Extra materiaal:	
177	herhaling lange en korte klankenregel door elkaar
180	herhaling verkleinwoorden door elkaar
182	herhaling woorden met g, ch, d, t

categorie Weetwoorden



189	KLOON
191	-ch woorden
205	ei woorden
242	au woorden
266	c woorden
297	uitzonderingen s/z meervoud en zw woorden
315	uitzonderingen f/v meervoud
328	th woorden
337	sj woorden
346	x woorden
354	eau woorden
363	sz woorden
370	y woorden

Bijlagen

379	1	Klankenschema
381	2	Letterkaarten
387	3	Strategiekaarten
391	4	Categoriekaarten
399	5	Stappenplan klankstukken
403	6	Registratieblad oefenoverzicht
405	7	Registratieblad behandelsessies (logboekformulier)
407	8	Huiswerkblad
409	9	Kopieerbladen woordpakketten
415	10	Oplossing puzzels en invuloefeningen Weetwoorden (categorie groen)
427	11	Ouderbrief

sch woorden

Strategiekaart 2
(niveau 2)Stappenplan
klankstukken 3

Materialen

steunkaart 11

pagina 21

steunkaart 2

symboolblokjes

bijlage 3

bijlage 5

Opmerking

Niveau 2 alleen aanbieden als de lange- en korte klankenregel al aan bod zijn geweest!
Gebruik op niveau 2 het 'Stappenplan klankstukken - kaart 3' (bijlage 5) om de toe te passen spellingafspraken te visualiseren. Of gebruik de Spellingchecker, pagina 94 - 95 als het kind nog fouten maakt in de lange- en korte klankenregel.

Instructie

Leg het woord 'school' eens in symbolen neer: III — < . Schrijf het woord nu maar op in letters.

Als het kind met de symboolblokjes werkt, legt het de juiste blokjes neer en anders schrijft het kind de symbolen op papier of op een whiteboard. Pas als blijkt dat het kind de juiste symbolen heeft neergelegd of geschreven kun je het woord in letters laten schrijven, omdat je dan weet dat het kind 'sch' zal gaan schrijven. Vertel verder:

Hoor je 'sg' dan schrijf je altijd de drieteckenklank 'sch'. Er zijn ook veel woorden die beginnen met 'schr'.

Luister maar: 'schrift, schram, schrik, schrap, schroef, schrijf...'

Inoefening**Woorddictee**

Dicteer de woorden. Het kind past consequent het spellingstappenplan toe:

1. Het kind zegt het woord hardop na en hakt het woord in klankgroepen.
2. Welke klank hoor je aan het eind van iedere klankgroep?
3. Welke regels moet je toepassen?
4. Schrijf het woord op.
5. Lees het woord hardop na, heb je het goed geschreven?

Niveau 1	scheef	schep	schuim	schrik	schoen	schram
Niveau 2	schrikdraad	tekenschrift	scheldwoord	schepen	schoffel	tijdschrift

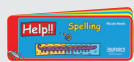
Zinnendictee

Dicteer de zinnen. Om zelfcorrectie te stimuleren verwoordt het kind de toegepaste spellingregels in de geschreven zinnen op niveau 2 met behulp van de strategiekaart.

Niveau 1	Niveau 2
Mijn fiets staat in de schuur.	Na de afwas is het bord schoon.
Gert zit bij Trees op schoot.	Door die val heb ik een schaafwond.
De schaal is niet schoon.	Er varen veel schepen op het water .
Ik schrik van de bel.	Mijn rekenschrift is vol.



sch woorden



niveau 1

steunkaart 11

pagina 21

steunkaart 2

symboolblokjes

Instructie

Leg het woord 'schram' eens in symbolen neer: III < - < . Schrijf het woord nu maar op in letters.

Pas als blijkt dat het kind de juiste symbolen heeft neergelegd of geschreven kun je het woord in letters laten schrijven, omdat je dan weet dat het kind 'sch' zal gaan schrijven.

Vertel verder: We gaan vandaag verder oefenen met de regel: Hoor je 'sg' dan schrijf je altijd de drie-
tekenklank 'sch'.

Auditieve oefening

Geef in de volgende woorden aan of je sch of schr hoort.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
schrijven	schalen	schrappen	schemer
schaven	gratis	verschoten	schaduw
scheve	schrikken	schuilen	groots

Woorddictee

Dictee de woorden. Het kind past consequent het spellingstappenplan toe:

1. Het kind zegt het woord hardop na en hakt het woord in klankgroepen.
2. Welke klank hoor je aan het eind van iedere klankgroep?
3. Welke regels moet je toepassen?
4. Schrijf het woord op.
5. Lees het woord hardop na, heb je het goed geschreven?

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
schuin	schil	schuur	schiet
schaap	schol	schaats	krant*
zuil*	slaag*	scheel	scheur
schoon	schaal	schurk	schort
schep	schopt	sloot*	school

* Deze woorden behoren niet tot de aangeboden categorie.

Zinnendictee

Dictee de zinnen. Om zelfcorrectie te stimuleren verwoordt het kind de toegepaste spellingregels in de geschreven zinnen met behulp van de steunkaart(en).

Dag 1	De weg liep erg schuin.	Hij kan goed scheel kijken.
Dag 2	De schroef van het schip zit scheef.	Ik schrijf in mijn schrift.
Dag 3	De boer scheert het schaap.	Ik knip met een schaar.
Dag 4	Ik schrok van die harde schreeuw.	Tim graaft een kuil met zijn schep.

verlengingsregel -d of -t

Strategiekaart 2
(op niveau 2)

Materialen

steunkaart 27

pagina 41

steunkaart 2

symboolblokje

bijlage 3

Opmerking

Sommige woorden kun je niet goed langer maken. Je schrijft dan meestal een 't'. Behalve bij: grond, geld, zand. Een woord verlengen binnen een zin (Zij draagt veel hoeden/hoeten) vergemakkelijkt vaak de juiste keuze voor een kind.

Instructie

Luister eens naar het woordje 'hoed'. Wat is de laatste klank die je hoort? Weet jij hoe je dit woord moet schrijven? Als je het woord langer maakt dan hoor je de ... ? Inderdaad hoed - hoeden, je hoort een 'd'. En als je het woord kist langer maakt? Inderdaad dan hoor je kisten.

Bied nu steunkaart 27 aan. Leg met behulp van de blokjes het woord 'vaart' uit. *Voordat je de verlengingsregel gaat toepassen, moet je eerst controleren of je te maken hebt met de plak-t. Bij 'vaart' kun je de -t weghalen zonder dat het woord zijn betekenis verliest.* Door deze eerste stap voorkomt u dat de persoonsvorm ten onrechte met een 'd' wordt geschreven.

Inoefening**Woorddictee**

Dictee de woorden. Het kind past consequent het spellingstappenplan toe:

1. Het kind zegt het woord hardop na en hakt het woord in klankgroepen.
2. Welke klank hoor je aan het eind van iedere klankgroep?
3. Welke regels moet je toepassen?
4. Schrijf het woord op.
5. Lees het woord hardop na, heb je het goed geschreven?

Niveau 1	wond	staart	rood	vaart	strand	land
Niveau 2	hoofdpijn	bordkrijt	diensthond	wedstrijd	bouwt	landkaart

Zinnendictee

Dictee de zinnen. Om zelfcorrectie te stimuleren verwoordt het kind de toegepaste spellingregels in de geschreven zinnen met behulp van strategiekaart 2.

Niveau 1	Niveau 2
De jonge hond is wild.	Frits blaast de kaarsen van zijn feesttaart uit.
Ik bijt in het brood.	Hij heeft de voetbalwedstrijd gezien.
Hij vaart met zijn boot naar een ander land.	Dit stofje is erg brandbaar.
Die hoed kost veel geld.	Hij leent mijn blauwe kleurpotlood.

Opmerking

'Plak-t': je kunt de **-t** weghalen zonder dat het woord zijn betekenis verliest.' Door deze stap eerst te nemen, voorkomt u dat de persoonsvorm (werkwoord) ten onrechte met een 'd' wordt geschreven. Een woord verlengen binnen een zin (Zij draagt veel hoeden/hoeten) vergemakkelijkt vaak de juiste keuze voor een kind.

Instructie

Je hebt geleerd dat als je een woord hoort dat eindigt op een t-klank, je een regel moet toepassen. Je luistert eerst of je de t-klank weg kunt laten zonder dat het woord zijn betekenis verliest. Als dit kan schrijf je gewoon een 't'. Kan het niet dan moet je het woord langer maken om te horen wat je moet schrijven.

Auditieve oefening

Vertel of je de t weg kunt halen of dat je moet gaan verlengen.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
hoort*	feest	sjouwt*	bord
strand	brand	veegt*	rookt*

* Dit zijn woorden waar je de **t** weg kunt halen, ik hoor/ ik sjouw/ ik veeg/ ik rook.

Woorddictee

Dicteer de woorden. Het kind past consequent het spellingstappenplan toe:

1. Het kind zegt het woord hardop na en hakt het woord in klankgroepen.
2. Welke klank hoor je aan het eind van iedere klankgroep?
3. Welke regels moet je toepassen?
4. Schrijf het woord op.
5. Lees het woord hardop na, heb je het goed geschreven?

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4
vriend	woord	schuld	zwaard
fluit	hert	rood	krat
bord	stoort	krijt	brood
hoort	eend	paard	plaagt
dakgoot	sport	hoofd	knuist

Zinnendictee

Dicteer de zinnen. Om zelfcorrectie te stimuleren verwoordt het kind de toegepaste spellingregels in de geschreven zinnen met behulp van de steunkaart(en).

Dag 1	Het meisje droeg een rood lint.	In haar mand zit brood.
Dag 2	De kat loopt over de rand van het hek.	Mijn vriend is soms stout.
Dag 3	Die ring is van goud.	De hond graaft een gat in de grond.
Dag 4	Op het strand maak ik een kasteel van zand.	Dat paard rent heel hard.