

ouderbetrokkenheid en partnerschap

samen: leven, weten, leren, werken, denken, beslissen



binding de basis

binding = investeren in relatie en vertrouwen



Een brede kijk op ouderbetrokkenheid

Werk maken van ouderbetrokkenheid kan op uiteenlopende manieren. Vaak wordt bij ouderbetrokkenheid gedacht aan ouderparticipatie; actieve deelname van ouders aan activiteiten op school of opvang. Een organisatie kan er ook voor kiezen ouders sterker aan zich te binden, de communicatie te verbeteren, ouders te stimuleren om thuis activiteiten met hun kinderen te doen of een breder draagvlak te creëren voor medezeggenschap. De keuzes die je maakt bij de inzet van ouderoutines, hangen sterk samen met de visie op ouderbetrokkenheid van de instelling voor opvang of de school en de diversiteit binnen de ouderpopulatie. Ouders verschillen in verwachtingen, mogelijkheden en voorkeuren als het om ouderoutines gaat.

Wij gaan uit van een brede visie op ouderbetrokkenheid, waarbij partnerschap tussen organisatie en ouders centraal staat. Partnerschap gaat uit van een wederzijdse verbondenheid en vertrouwen. Het is gericht op betrokkenheid bij het kind, waarbij ouders en professionals elk hun eigen taken en verantwoordelijkheden hebben in de bijdrage die zij leveren aan de ontwikkeling van het kind.

De basis voor partnerschap is **binding**, zoals uitgewerkt in hoofdstuk 2 met de cirkel van vertrouwen en de terugkerende dialoog tussen ouder-kind en professional. We onderscheiden naast deze basis: ouders als educatief partner, ouders die participeren binnen de organisatie en ouders en andere buurtbewoners als maatschappelijk partner.

Ouders als educatief partner

Ouders worden wel het verborgen kapitaal genoemd als het gaat om educatief partner zijn. Uit onderzoek blijkt dat deze vorm van ouderbetrokkenheid de ontwikkeling en leeropbrengsten van het kind positief beïnvloedt (Marzano, e.a 2007). Het educatief partnerschap bestaat uit twee componenten; pedagogisch partnerschap en didactisch partnerschap. Bij pedagogisch partnerschap ligt het accent op de gezamenlijk bijdrage van ouders en professionals aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Didactisch partnerschap legt de nadruk op de activiteiten die ouders en professionals kunnen verrichten om het leren van kinderen te optimaliseren.

Moeder van een peuter die meedoet aan VVE-thuis

'Ik las thuis wel voor, hoor. Maar nu leer ik wat ik allemaal kan doen met mijn zoontje. Hij haalde eerst alle getallen door de war. De juf zei, dat de kleintjes nog niet snappen wat ze tellen. En nou pak ik er speelgoed bij of tellen we hoe vaak hij de spons uitknijpt en ik merk dat hij vooruitgaat.' (zie ook het You-tubefilmpje over VVE-thuis Eindhoven)

Vader van Evan (10 jaar)

'Op school kregen we tijdens het 10-minutengesprek een ouderhulpkaart mee waarin stond hoe we Evan konden helpen bij het voorbereiden van een spreekbeurt. We vertelden zijn juf dat hij daar heel erg tegenop zag en niet wist hoe hij het aan moest pakken. Door dit gesprek en de ouderhulpkaart weten we beter wat de juf van Evan verwacht en kunnen wij onze zoon helpen.'



binding

Hou de onderstaande punten voor ogen bij het bepalen van de visie en de uitwerking in ouder-routines:

1. Ouders en organisaties werken samen aan opvoeding, ontwikkeling en schoolsucces.
2. De dialoog tussen ouders, professionals en kind is belangrijk.
3. Het gaat om afstemming: wat hebben dit kind, deze professionals en deze ouders nodig om samen bij te dragen aan opvoeding, ontwikkeling en schoolsucces.
4. Werken met ouder-routines is doelgericht en transparant voor alle betrokkenen.

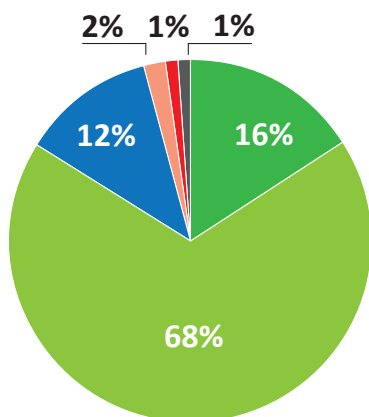
Thuis kunnen ouders een stimulerende omgeving bieden. Ze hebben aandacht voor verhalen van opvang of school, lezen regelmatig voor, praten over het huiswerk, ondersteunen bij het maken van opdrachten, motiveren hun kinderen als het tegenzit. Sommige ouders investeren in mediawijsheid, ze kijken en praten over tv-programma's die kinderen interessant vinden, weten welke computerspelletjes de kinderen spelen en wat zij doen met sociale media. Een stimulerende thuisomgeving heeft grote invloed op ontwikkelingskansen van kinderen, zeker als er ook afstemming met opvang en school is.

Professionele instellingen en ouders zijn als educatief partner samen verantwoordelijk voor het verloop van de opvoeding, ontwikkeling en schoolcarrière van kinderen. Investeren in educatief partnerschap met ouders is maatwerk. Het is in het belang van het kind dat professionals en ouders met elkaar in gesprek gaan. Tijdens deze contacten zou het accent moeten liggen op wederzijdse afstemming, delen van verwachtingen en maken van gezamenlijke afspraken.

Samen werken en samen leren betekent meer dan elkaar informeren (éénrichtingsverkeer). Het betekent dat ouders ook meedenken, mee-beslissen en meewerken als het om de ontwikkeling en de leerprestaties van hun kind gaat (tweerichtingsverkeer).

School moet ouders adviseren over hoe ze hun kind bij het huiswerk kunnen helpen

Bron: Dagblad van het Noorden/RegioNoord panel, 2012



Onderzoeksfeit

Scholen betrekken ouders mondjesmaat en incidenteel bij het leren in de klas; al zijn ook hier grote verschillen tussen de scholen. Scholen zeggen over het algemeen wel dat het belangrijk is dat ouders voorlezen, het huiswerk controleren en dergelijke, soms wijzen ze daarbij op de bibliotheek of bieden ze de mogelijkheid om boeken te lenen op school. Ondersteuning in de vorm van uitleg over hoe ouders effectief en interactief kunnen helpen zijn we weinig tegengekomen.

Aardig of gelijkwaardig, G. Heldoorn e.a. 2011.