

# Inhoud

Mijn drive - - - - - 9

Opzet en inhoud - - - - - 11

## Deel 1 Algemeen

1 Passend Onderwijs - - - - - 13

1.1 Passend Onderwijs, lukt dat? - - - - - 13

1.2 Passend Onderwijs in jouw team - - - - - 14

1.3 Hoogbegaafdheid, wat wordt er van jou gevraagd? - - - - - 15

1.3.1 Het basisarrangement - - - - - 15

1.3.2 Hulpbehoevend slim, aanvullend arrangement - - - - - 15

1.3.3 Complex slim, het extrazorgarrangement - - - - - 16

1.4 Samengevat - - - - - 17

2 Het pedagogisch klimaat - - - - - 19

2.1 Jouw houding ten opzichte van het kind - - - - - 19

2.2 De houding van het kind ten opzichte van jou - - - - - 20

2.3 Jouw rol om het kind iets te leren - - - - - 22

2.3.1 Jouw rol als kennisoverdrager - - - - - 22

2.3.2 Jouw rol als mens - - - - - 23

2.3.3 Jouw rol als coach - - - - - 24

2.4 Samengevat - - - - - 25

3 Onderwijsmanagement - - - - - 27

3.1 Jij bent een onderwijsmanager - - - - - 28

3.2 Realistisch managen - - - - - 29

3.3 Voel jij je eigenaar van jouw werk? - - - - - 32

3.4 Samengevat - - - - - 34

## Deel 2 Visie

4	Excellente en hoogbegaafde leerlingen	35
4.1	Schoolslim en wereldwijs	35
4.2	Wat knelt er?	36
4.3	Samengevat	38
5	Onze visie op excellentie en hoogbegaafdheid	39
5.1	Ankerpunten	39
5.2	De ankerpunten nader toegelicht	41
5.2.1	Ankerpunt 1	41
5.2.2	Ankerpunt 2	45
5.2.3	Ankerpunt 3 en 4	47
5.3	Samengevat	52

## Deel 3 Uitwerking

6	Signalering en diagnose	53
6.1	Intuïtief signaleren	53
6.2	Schooldiagnose	54
6.2.1	De ouders	55
6.2.2	Het kind	58
6.2.3	De leerkracht	58
6.2.4	De toetsgegevens	60
6.3	Moet ik alle stappen zetten?	63
6.4	Veel voorkomende hulpvragen	64
6.5	Samengevat	65
7	Onderwijsbehoefte en -aanbod in groep 1 en 2	67
7.1	De noodzaak van een passend aanbod	67
7.2	Hoogbegaafd of ontwikkelingsvoorsprong?	68
7.3	Het beeld van de ouders	69
7.4	Signalen van een kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong	70
7.5	Signalen op school	71
7.6	Wat is nodig in groep 1 en 2?	71
7.7	Jouw aanpak	72
7.7.1	Vitamine FF en DD	72
7.7.2	De kwaliteit van de interactie	73
7.7.3	Het stimuleren van durf	74
7.7.4	Feedback geven	74
7.7.5	Aansluiten bij wat je al doet	76
7.8	Samengevat	77

8	Onderwijsbehoefte en -aanbod in groep 3 t/m 8	79
8.1	Aanpak in groep 3	80
8.2	Aanpak in groep 4 t/m 8	81
8.2.1	Compacten en verrijken	82
8.2.2	Activerende didactiek	87
8.2.3	Geïndividualiseerd leren	89
8.3	Versnellen	90
8.4	Gepersonaliseerd leren	91
8.5	Samengevat	92
9	Communicatie met ouders	93
9.1	De betrokken ouder	93
9.2	Vragen of klachten, terecht of niet?	95
9.3	Naar een professionele aanpak	96
9.3.1	Neem en houd de regie	96
9.3.2	Toon oprechte belangstelling	96
9.3.3	Benoem de visie van de school en jouw missie	97
9.3.4	Bepaal de leerbehoefte	98
9.3.5	Zorg voor een goede afsluiting	99
9.4	Inschakelen van een extern deskundige	99
9.5	Samengevat	100
10	Borging	101
10.1	Wie moet wat doen?	101
10.2	Taakafbakening	102
10.2.1	Wat doet de directie?	102
10.2.2	Wat doet de intern begeleider of de coördinator HB?	103
10.2.3	Wat doet de leerkracht in groep 1 en 2?	104
10.2.4	Wat doet de leerkracht in groep 3 t/m 8?	105
10.3	Wijze van borging	106
10.4	Samengevat	107
	Tot slot	109
	Bronnen	111