

In de gymzaal wordt een soort ganzenbord gespeeld. Rebekka is afgeteld als tweede en krijgt dus nummer twee. Als ze aan de beurt is gooit ze met een dobbelsteen vier. Ze zegt: 'Hoe kan dat, want ik ben twee?' 'Nee,' zegt haar vriendin, 'je bent geen twee maar vijf.' (Ze bedoelt vijf jaar).

Tellen en tellen is twee

Tellen begint met het ritmisch opzeggen van de telrij zonder dat er al een relatie met hoeveelheid is. We noemen dit akoestisch tellen. Uiteindelijk leidt tellen tot het bepalen van hoeveelheden. Dit noemen we resultatief tellen en is de basis voor het rekenen.

Het leren tellen verloopt via verschillende fases

De eerste fase is het herkennen en kunnen vergelijken van kleine hoeveelheden. Kinderen zien niet exact hoeveel er liggen maar wel dat er meer of minder liggen.

De tweede fase is het akoestisch tellen. De juiste volgorde van de telrij wordt nog niet altijd aangehouden en er is nog geen relatie met de hoeveelheid. Uw kind zegt bijvoorbeeld: 'Een, drie, vijf, een' of zingt het liedje '1, 2, 3, 4 hoedje van papier.'

In de derde fase is er sprake van a-synchroon tellen. Dan kan uw kind nog niet gelijktijdig tellen en aanwijzen, of telt voorwerpen dubbel bij meerlettergrepige telwoorden als zeven en negen.

In de vierde fase kan uw kind voorwerpen ordenen tijdens het tellen, dit is synchroon tellen. In deze fase klopt het aantal met het telwoord.

In de vijfde fase telt uw kind resultatief. Uw kind weet dan dat het tellen bij 1 begint en dat het laatst genoemde getal het aantal weergeeft.

De laatste fase van het tellen is het verkort tellen. Uw kind kan dan vanaf een willekeurig getal verder tellen.

Weetje

- Aan het eind van groep 2 moeten kinderen resultatief kunnen tellen tot 20 en teruggellen vanaf 10.



Betekenis van getallen

Getallen kunnen verschillende betekenissen hebben.

Aantal: de hoeveelheid van vijf dropjes

Telgetal: de nummer vijf of de vijfde in de aftelrij

Meetgetal: de leeftijd van vijf jaar

Naamgetal: tramlijn vijf

Rekengetal: 'twee plus drie' is vijf.

'Hoeveel snoepjes liggen er?'

Marten: 'Eén, twee, drie, vier.'

'Eet er één op. Hoeveel liggen er nog?'

Marten: 'Vier.'

'Maar je hebt er één opgegeten.'

Marten: 'Ja, maar twee, drie en vier zijn nog over.'

Marten verwart de hoeveelheid (aantal) met het telgetal (nummer vier is nog over).

Spelenderwijs oefenen - Tips voor thuis

Er zijn verschillende prentenboeken waarin aandacht besteed wordt aan tellen en getalbegrip. Lees het prentenboek voor en ga samen met uw kind tellen.

Suggesties voor prentenboeken:

- Het Cijferwinkeltje, Marianne Busser
- Een muis kan geen optocht zijn, Lida Dijkstra
- 10 Kleine kikkertjes, Patricia Mennen

Hoeveel blokjes liggen er onder het doek?

Leg een aantal blokjes onder een doek (aantal variëren tot ongeveer tien). Til het doek even op en laat dan uw kind een schatting maken. Is het goed? Controleer samen door na te tellen.

Speel met uw kind een gezelschapsspel met een dobbelsteen, bijvoorbeeld ganzenbord of andere spelletjes met dobbelstenen.

In de omgeving zijn veel telmogelijkheden. Loopt u met uw kind naar school, de supermarkt etc. dan valt er onderweg veel te tellen. Tel hierbij ook eens terug vanaf tien.

