

6

Verhuizen

Achtergrond

Inhoud berekenen behoort niet tot het standaard rekenprogramma van groep 5 (het toepassen van de formule $\text{lengte} \times \text{breedte} \times \text{hoogte} = \text{inhoud}$). Het is niet erg zinvol om plusleerlingen hiermee al uitgebreid te laten werken. Dit zou meer versnellen van leerstof zijn dan verdiepen. Wél kan het zinvol zijn om pluskinderen denkoefeningen te laten doen met voorwerpen in de ruimte. Centrale vraag is dan: past dit voorwerp (met gegeven maten) in deze ruimte (van gegeven maten)? Om deze denkactiviteit toe te passen, is het onderwerp Verhuizen ideaal. Hierbij gaat het voortdurend over vragen als *Past dit in die doos?* of *Hoe past dit door de deur?*

Doelstellingen

De kinderen krijgen:

Inzicht in de ruimtelijke dimensies van voorwerpen en ruimtes.

Inzicht in de begrippen lengte, breedte en hoogte in centimeters.

Een eerste inzicht in de rekenwijze van de (pas later te automatiseren) formule $l \times b \times h = \text{inhoud}$.

Vaardigheid in het creatief toepassen van de ruimtelijke mogelijkheden van voorwerpen.

Gebruikte rekenvaardigheden

- meten
- rekenen met centimeters
- vermenigvuldigen ($5 \times 17 = \dots$)
- delen (hoeveel past 13 op 50?)
- tekenen van voorwerpen met maten erbij

Aandachtspunten

Misschien begrijpen slimme kinderen vraag 2 meteen (glazen passen wel in de doos). Voor hen is vraag 13 dan minder urgent.

Voor kinderen die moeite hebben met vraag 4 t/m 7, kan ruitjespapier helpen.

Bij vraag 15 t/m 17 gaat het om de opdracht: teken het meubelstuk zoals het door de deur past. Als stapje op weg kan het goed zijn om bij vraag 15 te zeggen: teken de keukenkast (met maten) gezien vanaf de bovenkant.

VRAAG 1

a.	b.	c.
twee boeken	een houten snijplank	een blokfluit (diagonaal)
☒ wel ☐ niet	☐ wel ☒ niet	☒ wel ☐ niet

VRAAG 2A

$2 \times 13 =$	$3 \times 13 =$	$4 \times 13 =$	$5 \times 13 =$	$6 \times 13 =$
26	39	52	65	78

VRAAG 2B

In de breedte van de doos passen:
3 glazen ($3 \times 13 = 39$).

VRAAG 2C

In de lengte van de doos passen:
ook 3 glazen ($3 \times 13 = 39$). Dus geen 4,
want $4 \times 13 = 52$. Dat is te veel.

VRAAG 2D

☐ ja ☒ nee

(Ze passen er wel in als je 2 van de 4 glazen
op zijn kop zet, waardoor ze minder ruimte
nodig hebben. Deze oplossing komt nog
aan de orde bij vraag 13.)

VRAAG 3



VRAAG 4A

$2 \times 50 =$	$3 \times 50 =$	$4 \times 50 =$	$5 \times 50 =$	$6 \times 50 =$
100	150	200	250	300

VRAAG 4B

In de lengte van de kar passen 6 dozen.

VRAAG 5A

De tafel van 40.

VRAAG 5B

In de breedte passen 4 dozen.

VRAAG 6

Op de bodem van de kar staan 24 dozen.

VRAAG 7A

Ter beoordeling van leerling.

VRAAG 7B

De keersom $6 \times 4 = 24$.

VRAAG 8A

De tafel van 30.

VRAAG 8B

Er passen 6 dozen in de hoogte van de
kar.