

26 stellingen

stelling

1

pagina 14

SiDi PO,
het kost veel
tijd om het allemaal
in te vullen.

stelling

2

pagina 20

SiDi PO
is niet betrouwbaar,
een test is beter.

stelling

3

pagina 24

In SiDi PO
zitten te veel lijsten,
dat is allemaal
niet te overzien.

stelling

4

pagina 28

Je hoeft SiDi PO
niet in te vullen,
je kunt zo zien of een
kind hoogbegaafd is.

stelling

5

pagina 32

Hoogbegaafde
leerlingen
zijn betweters
en vervelend.

stelling

6

pagina 36

Het kost veel tijd
om je echt in
hoogbegaafdheid
te verdiepen.

stelling

7

pagina 40

Als je SiDi PO invult
komt er heel veel
werk achter weg.

stelling

8

pagina 44

Als je SiDi PO invult
moet je veel weten over
hoogbegaafdheid.

Schoolleider, intern begeleider of specialist hoogbegaafdheid

Ontdek aan de hand van stellingen hoe leerkrachten denken over de zorg voor hoogbegaafde leerlingen en het gebruik van SiDi PO. De stellingen fungeren als aanjager voor een gesprek waarin meningen, overtuigingen en vooroordelen worden blootgelegd.

De stellingen zijn vanuit een negatieve perceptie geformuleerd. Dat is expres gedaan, zodat het gesprek snel op gang komt en er een levendige discussie ontstaat. Een positieve invalshoek roept minder reactie op, omdat de meeste deelnemers de stelling in theorie zullen onderschrijven.

Bij de gekozen formulering verwachten we juist dat onuitgesproken gedachten en gevoelens, bijvoorbeeld het ontbreken van een gevoel van urgentie of mogelijke weerstanden, op tafel komen. Dit kan vervolgens leiden tot een open gesprek over de visie en de aanpak van cognitief talentvolle en hoogbegaafde leerlingen en de rol van SiDi PO daarin.

Je hoeft niet alle stellingen te bespreken en een vaste volgorde is ook niet vereist. Kies de stellingen die voor jouw school relevant zijn. Of bespreek er van tijd tot tijd een aantal om de aandacht voor SiDi PO actueel te houden.

Na elke stelling vind je een antwoord met een toelichting. Deze informatie geeft je voldoende houvast om het gesprek in goede banen te leiden en tot oplossingen te komen.

Leerkracht

Misschien voel je weerstand als er wordt gepraat over de noodzaak van passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen en de inzet van SiDi PO hierbij. Het kan zijn dat je twijfelt aan je capaciteiten om alles te realiseren of je ziet op tegen een verandering in je werkwijze. Het kan ook zijn dat je huiverig bent voor een toename van administratieve taken. Of je bent 'gewoon' niet overtuigd van het nut en de noodzaak van een gedegen aanpak voor deze groep kinderen.

Al deze overwegingen (en meer) maken we bespreekbaar aan de hand van stellingen.

Welke stelling verwoordt jouw mening?

Lees het antwoord en de toelichting.

Misschien brengt het je op nieuwe gedachten.

*Leg dit boek op een
toegankelijke plek waar
je het gemakkelijk even
kunt doorbladeren.*

De lerarenkamer?

*De stellingen leveren,
naast nieuwe inzichten,
vast gespreksstof op.*

4

Je hoeft SiDi PO
niet in te vullen,
je kunt zo zien of een
kind hoogbegaafd is.



Goede leerkrachten bepalen hun oordeel over een leerling op basis van hoe het in de klas gaat en op basis van prestaties. Daar is op zich niks mis mee, dat hoort bij een professionele houding.

Sommige leerkrachten hebben bovendien een sterk intuïtief gevoel voor cognitief talent: *Ik kan het niet goed verklaren, maar mijn gevoel zegt ...*

De kracht van intuïtie wordt groter naarmate je meer kennis van zaken hebt. Intuïtie is geen loos subjectief, te negeren signaal, maar juist een teken van vakmanschap. En goed overleg hierover met collega's, leerlingen en ouders is heel waardevol.

Toch is het belangrijk om naast deze intuïtieve kwaliteiten gebruik te maken van een systeem van signalering en schooldiagnose, zoals SiDi PO.

- Met SiDi PO heb je een instrument dat transparant is. Jouw oordeel wordt hierdoor mede bepaald op basis van lijsten, waardoor je naar collega's, leerlingen en ouders, ook achteraf, kunt aangeven hoe je tot een beeld van de leerling bent gekomen.
- SiDi PO is eenduidig, het beeld van alle leerlingen wordt door alle leerkrachten op dezelfde wijze in kaart gebracht. Voor de doorgaande lijn is dit onontbeerlijk.
- Met SiDi PO kun je je oordeel baseren op meerdere bronnen, ook ouders en leerlingen kunnen een bijdrage leveren. Dat is belangrijk, omdat je daarmee een breed en compleet beeld krijgt.
- SiDi PO is compleet, je kunt op basis van de beschikbare lijsten een beeld vormen van alle facetten: prestaties, leergedrag, welbevinden en leergevoel en mogelijk onderpresteren.
- Een school is een professionele organisatie en kan niet zonder een goed instrument voor deze leerlingen.

antwoord

4

SiDi PO en de wetenschappelijke kijk op signaleren

Het doel van signaleren is niet bewijzen of een leerling kenmerken van hoogbegaafdheid vertoont, maar erachter komen wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Bij een effectieve signaleringsprocedure is het van belang dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan, dat de signalering doelgericht is, dat de procedure helder en transparant is en dat er gebruik gemaakt wordt van meerdere informatiebronnen (inclusief de ouders).

Daarbij zijn de cognitieve kenmerken van de leerling relevant, maar spelen andere factoren, zoals persoons- en omgevingsfactoren eveneens een grote rol.

In Nederland zijn er verschillende protocollen en instrumenten voor signalering op de markt, maar deze worden nog door een klein deel van de scholen ingezet en er is nog geen wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de effecten hiervan. Deze instrumenten zijn zeker nuttig in het signaleringsproces, mits de gebruiker kennis en ervaring heeft op het gebied van hoogbegaafdheid.



SiDi PO en signaleren

Het vraagt enige inzet om de juiste signalen te zien. Het allerbelangrijkst is oprechte belangstelling. Probeer het kind achter de leerling te zoeken, probeer te vinden wat het drijft en wees eerlijk en nieuwsgierig.

In een groep waarin het werken met de methode leidraad is van het dagelijks handelen, zie je items als 'grote woordenschat', 'kan logisch denken' en 'heeft een scherp opmerkingsvermogen' niet zo snel.

Het is daarom van belang dat je zelf activiteiten, spelletjes en situaties creëert waarin kinderen deze eigenschappen kunnen tonen.

Kortom, een uitdagende leeromgeving en een sfeer die open en prettig voelt voor alle leerlingen. Een omgeving die aanzet tot leren.