

4. Tekens



Schrijf op wat **jij** denkt. Het kan goed zijn, fout zijn. Het maakt niet uit. Straks ontdek je of jouw idee klopt.

signaal:

Communiceren met tekens

Het verschil tussen een signaal en een teken is lastig te maken. In dit werkboek hebben we elementen nodig om te communiceren: een zender, een ontvanger, een betekenis (boodschap) en een betekenisdrager. De zender is degene die communiceert en de ontvanger is degene die ontvangt.

Kun

Stel jezelf situaties voor waarbij iemand iets zegt of vertelt, terwijl er niemand is die het kan horen of zien. Is dat communiceren? Kijk ook nog even bij hoofdstuk 2.



Fout antwoord

Ben je **bang** om een fout antwoord te geven? Wil je het niet in je werkboek schrijven, omdat er misschien een fout antwoord in komt te staan? Je kunt je antwoord op een apart briefje schrijven.

Zeg tegen je jezelf:

'Ik weet het **NOG** niet'.

Bedenk dat je nooit alles kunt weten.

Tekens

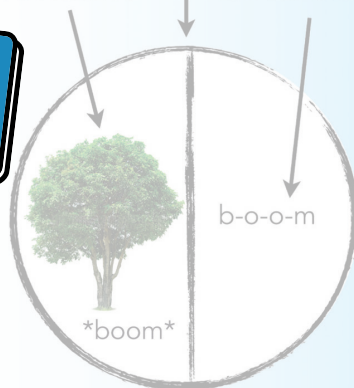
Een teken bestaat altijd uit twee delen. Deel 1 is de *betekenis*. Dat is de informatie (die in je hoofd zit) die je wilt overbrengen. Deel 2 is de *betekenisdrager*. Dat is het woord, de tekening of andere manier waarop

TEKEN
1. betekenis 2. betekenisdrager



Onthouden

Pak je Aantekeningenschrift. Neem het plaatje van het woord 'boom' over. Kijk er regelmatig naar tot je het begrijpt en uit je hoofd kent.



kunt laten zien. Het teken omvat alles wat in de cirkel staat.

Op welke manier kun je iets aan iemand duidelijk maken? Denk aan hoe je, in een land waar je de taal niet spreekt, aan de bakker uitlegt dat je een brood wilt kopen.



Welke andere dingen kun je dragen? B

1

2

3



Hoe weet je of een hond honger heeft? Kijk naar je eigen hond, vraag iemand die een hond heeft of bekijk filmpjes op internet.

Doe een onderzoekje: vraag aan twee klasgenoten om aan een boom te denken en hun boom te tekenen. Zijn ze hetzelfde? Hoe komt dat denk je? Je kunt je klasgenoten vragen waarom ze precies die boom hebben getekend. Waar komt hun beeld van een boom vandaan?



Semiotiek

Er is een hele wetenschap die zich alleen maar bezig houdt met tekens! Die wetenschap heet semiotiek. Het Oud-Griekse woord σημειωτικός (sêmeion) betekent namelijk 'teken'. De wetenschap semiotiek komt bij de Oude Grieken vandaan. De filosofen Plato en Aristoteles dachten al na over tekens en hoe ze werken.

Waa

denk jij?



Denk na over waarom tekens belangrijk zijn voor mensen? En wat we er nog meer over willen leren.



17. Taalpuzzel: Engels

Uitspraak Engels

Weet je hoe je de Engelse zinnen moet uitspreken?

Ga op internet naar Google Translate en typ de zin in.

Onderaan in het blokje staat een luidspreker.

Als je daar op klikt wordt de tekst uitgesproken. Doe dit na.

De teksten op Google Translate zijn ingesproken door mensen die die taal écht spreken. Zo weet je dat ze geen, bijvoorbeeld Nederlands, accent hebben.

lingua franca.
els als een officiële
zie je die landen
erblauwe landen is
proken moedertaal.
n Engels als een

se taal. Twee niet-
Germaanse talen hebben veel invloed gehad
op het Engels: Frans en Latijn. Hierdoor heeft
het Engels veel dubbele woorden: 'freedom'
betekenen
landse
kie, dike,
eft het
woorden!

Gebruik eventueel de atlas - achterin staan de vlaggen - of zoek op internet.



Trek lijntjes van de zes vlaggen naar het land waar ze bij horen.

Hoe kan het dat Frans en Latijn zo'n grote invloed hadden op het Engels, denk jij?

.....

.....

.....



Talen worden overgenomen of verdwijnen door contact tussen mensen. Denk na of zoek op of er contact is geweest tussen Frankrijk en Engeland (in de geschiedenis). Ook de kerk heeft invloed gehad op de taal, vooral op het latijn. Leg uit hoe dat precies zit. Je kunt ook weer internet gebruiken om het op te zoeken.

Kijk nog eens bij de tip bij hoofdstuk 2: Zoeken op internet.

The
A p
Thi
An
The

..... Ik zie een heer.

..... Hij eet een appel en een peer.

Hoe was je **inzet**
over het algemeen?

heel
groot

groot

gemiddeld

matig

slecht

Of geef een cijfer van 1 tot 10: 1 bijna geen inzet - 10 maximale inzet.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Hoe was je inzet bij het
thema dat je het **leukst** vond?

Hoe was je inzet bij lessen
die je **niet leuk** vond.

Wat heb je gedaan om deze
lessen **tóch** te doen?
Hoe heb je jezelf
gemotiveerd?

Wat vond je leuker:
alleen werken of
samen met iemand?